

Inhoud

| | | |
|------|---|-----|
| 1 | Algemene persoonlijkheidskenmerken bij hoogbegaafdheid | 1 |
| 1.1 | Definities en prevalentie van hoogbegaafdheid | 2 |
| 1.2 | Hoogbegaafdheid in de ggz | 3 |
| 2 | Diagnostiek bij hoogbegaafdheid in relatie tot persoonlijkheid en symptomen | 7 |
| 2.1 | Screening van hoogbegaafdheid | 10 |
| 2.2 | Algemene diagnostische zoekstrategie bij symptomen, achterliggende problemen en persoonlijkheid | 13 |
| 2.3 | Misdiagnose en functieanalytische diagnostiek bij symptoomstoornissen | 18 |
| 2.4 | DSM-5, persoonlijkheidstrekken en persoonlijkheidsstoornissen | 22 |
| 2.5 | Het vijffactorenmodel en persoonlijkheidstrekken | 34 |
| 2.6 | Becks cognitieve model | 46 |
| 2.7 | Youngs schemagerichte model | 52 |
| 2.8 | Interactiediagnose | 57 |
| 2.9 | Cloningers temperamentmodel | 60 |
| 2.10 | Hoogsensitiviteit als persoonlijkheidstrekk | 63 |
| 2.11 | Integratie van diagnostiek in elf stappen bij hoogbegaafdheid en persoonlijkheid uitmondend in een holistische theorie of casusconceptualisatie | 66 |
| 3 | Casusconceptualisatie, functieanalyse en betekenisanalyse van dubbel kerngedrag bij hoogbegaafdheid en persoonlijkheid | 67 |
| 3.1 | Het psychotherapeutische proces: de zeven fasen | 69 |
| 3.2 | Handleiding voor het maken van een holistische theorie bij hoogbegaafdheid ... | 74 |
| 3.3 | Keuze voor functieanalyse van het dubbele kerngedrag bij hoogbegaafdheid in combinatie met persoonlijkheidstrekken | 83 |
| 3.4 | Betekenisanalyse en dubbel kernthema bij hoogbegaafdheid | 89 |
| 3.5 | Van functieanalyse naar behandelplan en probleemselectie | 91 |
| 4 | Psychotherapie bij hoogbegaafdheid en persoonlijkheid: behandelplan, technieken en proces | 93 |
| 4.1 | Behandelplan en probleemselectie bij hoogbegaafdheid | 95 |
| 4.2 | Psychotherapeutische technieken aangepast aan hoogbegaafdheid en hoogsensitiviteit | 102 |
| 4.3 | Het psychotherapeutische proces: uitvoering en evaluatie van de therapie | 104 |
| 5 | De therapeutische relatie bij hoogbegaafdheid in combinatie met specifieke persoonlijkheidstrekken: zelfanalyse en functieanalyse | 107 |
| 5.1 | Kerngedrag en interactiediagnose | 109 |
| 5.2 | Kerngedrag en interactiestoornissen, ook in de psychotherapie | 109 |
| 5.3 | Opgeroepen reactie van de therapeut per specifieke persoonlijkheidstrekk | 113 |
| 5.4 | Zelfanalyse door de therapeut van zijn reactie op hoogbegaafdheid in combinatie met specifieke persoonlijkheidstrekken | 114 |
| 5.5 | Functieanalyse van de therapeutische relatie bij hoogbegaafdheid in combinatie met specifieke persoonlijkheidstrekken | 117 |
| 5.6 | Eigen cognities, gevoelens en gedrag van de therapeut bij hoogbegaafdheid: Je best doen, belijden, vermijden of bestrijden | 120 |
| 5.7 | Oefen- en reflectiegedrag, dubbel kerngedrag, symptoomgedrag en therapeutgedrag: het 'vijfhoekmodel' bij hoogbegaafdheid | 128 |

Bijlagen

| | |
|---|-----|
| Bijlage A Screeningsdefinitie | 132 |
| Bijlage B: Screening van hoogbegaafdheid met voor-/nadelenbalans..... | 133 |
| Bijlage C: Holistische theorie bij hoogbegaafdheid..... | 135 |
| Bijlage D: Functieanalyse bij hoogbegaafdheid..... | 137 |
| Bijlage E: Behandelplan bij hoogbegaafdheid | 138 |
| Bijlage F: Functieanalyse van de therapeutische relatie | 139 |
| Literatuur | 143 |
| Register | 147 |